

VULCAN sp. z o.o. realizuje projekt *VULCAN kompetencji w MAŁOPOLSKICH samorządach*,  
dofinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja  
Rozwój

# Plan wspomagania szkół i przedszkoli Gminy Zator w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych



## Plan wspomagania szkół i przedszkoli Gminy Zator w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

<p>1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):</p>	<p><b>Gmina Zator</b></p>
<p>2) Województwo/gmina/powiat:</p>	<p><b>Małopolskie / Zator/ Oświęcim</b></p>
<p>3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)</p>	<p>Gmina miejsko-wiejska Zator położona jest w zachodniej części powiatu oświęcimskiego. W jej skład wchodzi dziewięć sołectw: Graboszyce, Grodzisko, Laskowa, Łowiczki, Palczowice, Podolsze, Rudze, Smolice i Trzebieńczyce. Sąsiaduje z gminami: Alwernia, Babice, Przecliszów, Spytkowo, Tomice, Wieprz. Od stolicy województwa – Krakowa – dzieli ją niecałe 50 kilometrów. W bliskim jej sąsiedztwie znajdują się też: Oświęcim, Andrychów, Wadowice i Chrzanów. Powierzchnia gminy wynosi 52 km<sup>2</sup>. Przez gminę przebiega rzeka Skawa, a na jej terenie znajdują się liczne stawy rybne. Gmina Zator jest częścią Doliny Karpia – zagłębia hodowli karpia i obszaru turystycznego, rozciągającego się na obszar siedmiu małopolskich gmin. Siedzibą administracyjną gminy jest miasto Zator. Leży ono nad rzeką Skawą w Kotlinie Oświęcimskiej. Prawa miejskie otrzymało pod koniec XIII wieku. W wieku XV powstało Księstwo Zatorskie, a miasto Zator awansowało do miana jego stolicy. W XVI w. tereny Gminy Zator zostały włączone do województwa krakowskiego, a miasto stało się miejscem sejmików szlacheckich, centrum życia gospodarczego i politycznego. W wyniku rozbiorów ziemie te zostały włączone w granice zaboru austriackiego, natomiast podczas II wojny światowej wcielone w ziemie Rzeszy Niemieckiej. W zachodniej części Gminy Zator funkcjonuje Strefa Aktywności Gospodarczej Małopolski Zachodniej. Inwestorom oddano ponad 40 ha w pełni uzbrojonych infrastrukturalnie terenów, w tym 35 ha na działalność przemysłową i 8 ha pod usługi. Ważnym aspektem gospodarki lokalnej gminy są przemysły czasu wolnego. Na terenie gminy działa pierwszy w Polsce Park Ruchomych Dinozaurów - Dinozorland. Park składa się ze ścieżki edukacyjnej, muzeum, kina, obiektów małej gastronomii oraz lunaparku. Oprócz Parku Dinozaurów w ramach kompleksu funkcjonują: Park Owadów, Park Mitologii na Wodzie, Park Świętego Mikołaja oraz Park Bajek i Wodnych Stworzeń. W 2014 roku w zachodniej części Gminy Zator, tuż przy Zatorskiej Strefie Aktywności Gospodarczej (przy drodze krajowej nr 44 w kierunku Oświęcimia) powstała "Energylandia" - największy Park Rozrywki w Polsce, a zarazem pierwszy Rodzinny Park Rozrywki w kraju. Na atrakcyjność rekreacyjno-turystyczną gminy wpływają również walory środowiskowe. Gmina Zator jest miejscem cichym, pełnym zieleni. Do walorów krajobrazowo-turystycznych należą trasy spacerowe wzdłuż licznych stawów i bujnych zarośli, a także bogactwo fauny - ptactwo wodne, w tym czaple, labędzie czy kormorany. Stawy pełne ryb przyciągają do gminy amatorów wędkarstwa. Warto zaznaczyć, że w 2011 roku Karp Zatorski został włączony przez organy Unii Europejskiej do wspólnotowego systemu chronionych nazw pochodzenia, chronionych oznaczeń geograficznych i gwarantowanych tradycyjnych specjalności. Wcześniej został on również wpisany na listę produktów tradycyjnych województwa małopolskiego prowadzoną przez Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi. Najważniejszym kulturalnym wydarzeniem w gminie jest właśnie Święto Karpia – festiwal kulinarno-folklorystyczny, organizowany corocznie Regionalny Ośrodek Kultury Doliny Karpia w Zatorze oraz przez mieszkańców. Na obchody święta składają się degustacje karpia, przygotowanego według tradycyjnych przepisów, wernisaze, koncerty, recitale i inne</p>

wydarzenia towarzyszące. Inne przykładowe imprezy organizowane w gminie to: Wielkie Zatorskie Żniwa Karpiove, Zatorski Jarmark Karpiovy, Kocioł Poezji czy Żimowe Barvy Bluesa. Regionalny Ośrodek Kultury Doliny Karpiya, oprócz wspierania i koordynowania działań i imprez promujących „karpia zatorskiego”, prowadzi również działalność społeczną i kulturalną. W budynku funkcjonują m.in.: profesjonalna scena/sala audiowizualna, sale ekspozycyjne i galeria, służące do wystaw stałych jak również okresowych, okolicznościowych. Przewidziano też sale do przeprowadzania prób orkiestry dętej, zespołów i grup wokalnno-muzycznych oraz tanecznych. Nowoczesny obiekt służy szerokiemu upowszechnianiu kultury i organizacji wydarzeń zarówno w wydaniu kameralnym, jak również bardziej masowym, a także pozwala na promowanie Gminy Zator i Doliny Karpiya poza granicami regionu. Do najważniejszych zabytków Gminy Zator należy zaliczyć gotycki kościół parafialny pod wezwaniem św. Wojciecha i św. Jerzego z XIV wieku oraz zamek książęcy z XV wieku, odrestaurowany przez rodzinę Potockich. Ponadto, do dziedzictwa kulturowego miasta należą pozostałości fortyfikacji miejskich, cmentarze oraz stawy rybne (ze względu na historię sięgającą średniowiecza). Z Zatora prowadzą trasy turystyczne m. in. do Krakowa, Oświęcimia, Wadowic i w Beskidy.

**Dochód na jednego mieszkańca w 2017 roku: 4 484,00 zł**

## DEMOGRAFIA

Według danych statystycznych Głównego Urzędu Statystycznego na dzień 31.12.2017 roku w Gminie Zator zamieszkiwało 9270 osób, w tym 4709 kobiety (51% mieszkańców) i 4561 mężczyźni (49%). 61% populacji gminy mieszka na obszarach wiejskich (5640 osoby), a 39% w mieście Zator (3630 osoby). Najwięcej osób zamieszkuje na terenie miasta (39% populacji gminy). Najliczniej zaludnioną miejscowością wiejską jest Podolsze (16% wszystkich mieszkańców), najmniej zaludnioną – Trzebieńce (3% w skali gminy). W pozostałych sołectwach wartość procentowa waha się od 5% do 8%.

## EDUKACJA

Na terenie Gminy Zator działa pięć przedszkoli:

- 1) Samorządowe Przedszkole w Zatorze,
- 2) Przedszkole w Podolszu (w ramach Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Podolszu),
- 3) Przedszkole w Graboszczykach (w ramach Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Graboszczykach);
- 4) Przedszkole w Rudzicach,
- 5) Niepubliczne Przedszkole w Palczowicach,
- 6) Niepubliczne Integracyjne Przedszkole „Szcześliwy Karpik”.
- 7) Niepubliczne Przedszkole „Tęcza”

Dwie niepubliczne placówki prowadzone są przez organizacje trzeciego sektora (pierwsze przez Stowarzyszenie Na Rzecz Rozwoju Wsi Palczowice, a drugie przez Fundację „Przywołaj Uśmiech”). Natomiast Niepubliczne przedszkole „Tęcza” prowadzone jest przez osobę fizyczną.

W 2018 r. na terenie Gminy Zator funkcjonowało osiem szkół podstawowych:

- 8) Szkoła Podstawowa w Zatorze im. Adama Mickiewicza (w ramach Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Zatorze);;
- 9) Szkoła Podstawowa w Laskowej im. Henryka Sienkiewicza;
- 10) Szkoła Podstawowa w Grodzisku;
- 11) Szkoła Podstawowa w Smolicach im. Aleksandra Kamińskiego;





- 12) Szkoła Podstawowa w Podolszu im. Tadeusza Kościuszki (w ramach Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Podolszu);
- 13) Szkoła Podstawowa w Graboszycach im. Władysława Broniewskiego (w ramach Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Graboszycach);
- 14) Szkoła Podstawowa w Palczowicach;
- 15) Szkoła Podstawowa w Rudzach.

**Szkolnictwo zawodowe: Wielozawodowy Zespól szkół w Zatorze , data powstania 2014 r.**

**W skład którego wchodzi Technikum, które kształci w następujących kierunkach:**

- technik informatyk
- technik mechanik
- technik mechatronik
- technik elektryk
- technik żywienia i usług gastronomicznych
- technik obsługi turystycznej
- technik hotelarstwa

**Branżowa Szkoła I Stopnia:**

- Fryzjer
- Sprzedawca
- Mechanik pojazdów samochodowych
- Elektromechanik pojazdów samochodowych
- Elektryk
- Operator obrabiarek skrawających
- monter mechatronik
- Ślusarz
- Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie
- Murarz-Tynkarz
- Piekarz
- Cukiernik
- Kucharz

Największą placówkę oświatową stanowi szkoła w Zatorze, która zajmuje się kształceniem od poziomu podstawowego do gimnazjalnego. Warto zaznaczyć, że dla dwóch placówek na terenie gminy prowadzącym są organizacje pozarządowe: szkołę w Palczowicach prowadzi Stowarzyszenie Na Rzecz Rozwoju Wsi Palczowice, a placówkę Rudzach – Rudzkie Stowarzyszenie Kulturalno-Oświatowe.

Ogółem do szkół podstawowych w Gminie Zator w 2018 roku uczęszczało 847 uczniów. Obserwowalny jest wzrost liczby uczniów, który – w stosunku do 2012 roku – wyniósł około 1,1 % (2012 r. – 772 uczniów, 2018 r. – 847).





	WZS	ZSO Zator	ZSP Podolsze	SP Graboszyce	ZSiSSM Grodzisko	SP Laskowa	SP Smolice	P Zator	P Rudze
Liczba uczniów w roku szkolnym 2017/2018	219	453	183	124	21	33	42	92	44
Liczba oddziałów w szkołach w podziale na klasy	10	19	11	8	3	4	5	0	
Liczba grup przedszkolnych (przedszkola)	0	1	2	1	1	1	1	4	2
Liczba nauczycieli ogółem	29	38	22	16	6	12	13	7	5
Dyplomowani	12	30	12	8	3	11	10	5	1
Mianowani	5	2	4	2	1	1	1	0	3
Kontraktowi	9	4	4	3	1	0	2	2	0
Stażysty	3	2	2	3	1	0	0	0	1
Liczba nauczycieli w przeliczeniu na etaty	22,04	36,4	17,61	16,11	2,69	7,55	7,65	7,24	3,05
Liczba uczniów w obwodzie		409	165	72	17	33			
Liczba uczniów spoza obwodu		44	10	49	4	0			
Liczba sal lekcyjnych	17	20	12	11	3	8	7	5	2
Liczba dzieci na świetlicy		157	25	25	22	18	19		
Czas pracy świetlicy		7:00-16:00	11:50-15:50	7:00-7:45 11:20-15:00	12:00-15:00	12:00-16:00	7:00-15:30		
Liczba dzieci korzystających ze stołówki		200	160	114	30	18	30	92	44
Liczba wydawanych posiłków na stołówce		227	232	114	30	18	30	276	132
Liczba partnerów międzynarodowych		6	1	0	0	0	0	0	0



## Wyciąg ze Strategii Rozwoju Gminy Zator na lata 2014–2022

### OBSZAR 3:

#### KAPITAŁ LUDZKI I SPOŁECZNY 3.1. – WIZJA: System edukacji wspierający rozwój kapitału intelektualnego

Cel strategiczny: Doskonalenie jakości usług publicznych oraz wzmacnianie kapitału społecznego

Cele operacyjne:	Kierunki interwencji (kluczowe zadania)	Jednostka realizująca	Jednostka monitorująca	Partnerzy
3.1 System edukacji wspierający rozwój kapitału intelektualnego	3.1.1 Modernizacja bazy infrastruktury edukacyjnej, w tym realizacja działań w zakresie efektywności energetycznej budynków oświatowych – EKO Zator program termomodernizacji obiektów publicznych i oświatowych	Gmina Zator	Urząd Miejski w Zatorze	Placówki oświatowe
	3.1.2 Realizacja nowoczesnych programów edukacyjnych i poszerzanie oferty edukacyjnej dla dzieci i młodzieży – systematyczne podnoszenie poziomu nauczania	Placówki oświatowe	Urząd Miejski w Zatorze	Organizacje pozarządowe, Kuratorium Oświaty, gminy partnerskie
	3.1.3 Realizacja programów odkrywania i wspierania talentów wśród dzieci i młodzieży – Gminny Program Stypendialny	Placówki oświatowe	Urząd Miejski w Zatorze	Organizacje pozarządowe, Kluby sportowe, instytucje kultury
	3.1.4 Poszerzanie i udostępnianie edukacji pozaformalnej dla mieszkańców gminy	Organizacje pozarządowe	Urząd Miejski w Zatorze	Placówki oświatowe
	3.1.5 Rozwój infrastruktury edukacji przedszkolnej i opieki nad dzieckiem do lat 3	Gmina Zator	Urząd Miejski w Zatorze	Organizacje pozarządowe, kapitał prywatny
	3.1.6 Utworzenie Wielozawodowego Zespołu Szkół – edukacja ukierunkowana zgodnie z potrzebami lokalnego rynku pracy i priorytetami rozwojowymi gminy	Gmina Zator	Urząd Miejski w Zatorze	Prywatni inwestorzy, Krakowski Park Technologiczny, Powiatowy Urząd Pracy, placówki oświatowe
	3.1.7 Tworzenie warunków dla kształcenia integracyjnego dzieci i młodzieży	Gmina Zator	Urząd Miejski w Zatorze	Placówki oświatowe, organizacje pozarządowe



POZIOM REALIZACJI KOMPETENCJI KLUCZOWYCH W SZKOLACH W SKALI OD 1 DO 5									
L.p	KOMPETENCJE	ZSO Zator	WZS Zator	ZSP Podolsze	SP Graboszyce	SP Laskowa	SP Smolice	SP Grodzisko	Przedszkole Zator
1.	Kompetencja porozumiewania się w języku ojczystym	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Kompetencje porozumiewania się w języku obcym	3	4	4	3	4	4	5	3
3.	Kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne	3	4	4	4	4	4	4	4
4.	Kompetencje informatyczne	4	4	4	4	4	3	4	2
5.	Kompetencja uczenia się	3	4	4	4	4	4	4	5
6.	Kompetencje społeczne i obywatelskie	4	5	5	5	5	4	5	5
7.	Kompetencja inicjatywność i przedsiębiorczość	5	5	4	4	4	5	4	5
8.	Kompetencja - świadomość i ekspresja kulturalna	5	5	5	4	5	5	5	5
	<i>Dobre praktyki w zakresie realizacji kompetencji kluczowych</i>	"Różne kultury, jeden wspólny język" projekt eTwinning <b>Kompetencja nr 2</b>	Projekt Erasmus +, akcja krwiodawstwa, <b>Kompetencja nr 2,6 i 7</b>	Wykorzystanie umiejętności w zakresie TIK, Pielegnowanie świadomości patriotycznej i obywatelskiej u dzieci i młodzieży <b>Kompetencja nr 5 i 6</b>	Zajęcia wyrównawcze z matematyki, zajęcia rozwijające z informatyki oraz przyrody <b>Kompetencja nr 3, 4</b>	Spacerkiem po Zatorszczyźnie - edukacja regionalna, <b>Kompetencja nr 6</b>	Wycieczka do Parku Doświadczeń Fizycznych w Ogródzieńcu - warsztaty z ornitologiem <b>Kompetencja nr 3</b>	Ratujemy i uczymy ratować, Roztańczone Grodzisko <b>Kompetencja nr 6</b>	Uczestnictwo w zajęciach org. Przez Bibliotekę Publiczną <b>Kompetencja nr 1</b> Udział w wydarzeniach patriotycznych i religijnych (Dzień Matki, Boże Ciało) <b>Kompetencja nr 6</b>
	<i>Wyniki ze sprawdzianów/egzaminów</i>	Zal.	Zal.	Zal.	Zal.	Zal.	Zal.	.....	.....
	<i>Ewaluacja Raport</i>	Problemowa SP i Gim. 2015 r.	Brak	Problemowa SP i Gim 2013 r.	Problemowa SP i Gim 2014 r.	Problemowa SP i Gim 2014 r.	Całościowa 2014 r.	Problemowa, Oddz. Przedszk. 2018r.	Brak



**4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):**

Wnioski:

Przy rozbudowanej gminnej sieci szkół istnieje stały problem z jej utrzymaniem ograniczeniem wydatków bieżących a jednocześnie stara infrastruktura wymusza nakłady inwestycyjne i remonty. Analizując potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli konieczne są zmiany ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, zwiększoną partycypację rodziców w działalność edukacyjną i wychowawczą szkół, przyjęcie programu wspierania nauczycieli w podnoszeniu kwalifikacji i kompetencji zawodowych, odpowiadających potrzebom uczniów. Wdrożenie nowoczesnych metod zarządzania gminną oświatą.

Zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny:

potrzeby	przyczyny
<p>1. Brak strategicznego podejścia do rozwoju edukacji, nieukierunkowanie wydatkowanie środków oświatowych – nie odpowiadające potrzebom uczniów rodziców pracowników oświaty. Wspomaganie ze strony OP nie nastawione na rozwój kompetencji kluczowych uczniów brak Gminnej Rady Oświatowej</p>	<p>1. Oświata postrzegana przez pryzmat budżetu, odgórne zarządzanie, słaby wgląd w problemy oświatowe, nawyki i długoletnia praktyka oparta o budżet arkusza i przetrwanie.</p>
<p>2. Słabe ukierunkowanie nauczycieli na potrzeby uczniów (techniki i metody nauczania nieadekwatne do oczekiwań uczniów) mniej testów więcej uzyskiwanej przez doświadczenie - skutki: niechęć do nauki, słabe wyniki w nauce, niski poziom kompetencji kluczowych, wygaszanie i likwidacja szkół, przeniesienie ucznia do innej szkoły, zła współpraca z rodzicami.</p>	<p>2. Brak ciągłej diagnozy, nawyki zawodowe, rutyna, zła organizacja pracy, nadmiar biurokratycznych obowiązków, nieprawidłowy nadzór dyrektora, brak kompleksowego i procesowego wspomaganie, brak środków finansowych, brak kwalifikacji, niewłaściwy dobór szkoleń, brak wiedzy rodziców o możliwości wpływu na proces edukacji dzieci.</p>
<p>3. Zła organizacja pracy świetlicy 157 uczniów i stołówek w ZSO Zator (nie dostosowana do potrzeb uczniów)- zbyt małe pomieszczenia na świetlice i stołówkę, za mało miejsc, zły warunki pobytu, Niewykorzystany potencjał dziecka na świetlicach szkolnych. Brak oferty wakacyjnych świetlic i stołówek.</p>	<p>3. Niedostosowanie szkoły do realiów demograficznych i zmian cywilizacyjnych, pracujący rodzice - brak opieki.</p>
<p>4. Brak zaangażowania rodziców w życie szkół i przedszkoli spowodowane brakiem partnerskiego traktowania przez szkoły i przedszkola na poziomie edukacji i wychowania.</p>	<p>4. Brak partnerskiego traktowania.</p>

**5) Metody wykorzystane w diagnozie:**





<ul style="list-style-type: none"><li>- 3 spotkania dialogowe</li><li>- analiza SWOT przygotowana przez zespół projektowy oraz dyrektorów szkół</li><li>- Analiza dokumentów wskaźniki dla Gminy Zator</li><li>- Spotkania konsultacyjne z dyrektorami szkół i przedszkola</li><li>- ankiety oświatowe przeprowadzone w 9 jednostkach oświatowych (w liczbie 1356)</li><li>- debata</li><li>- analiza danych zastanych</li><li>- praca zespołu projektowego (koordynacja zadań)</li></ul>
<p><b>6) Wnioski ze spotkania dialogowego:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizacja spotkań z rodzicami w szkołach i przedszkolach w związku z niską frekwencją rodziców na otwartej debacie a wysoki zwrot anonimowych ankiet</li><li>• wdrożenie działań w celu poprawy jakości relacji nauczyciel – uczeń i efektywności procesów edukacyjnych podczas lekcji i zajęć przedszkolnych</li><li>• wzbogacenie oferty zajęć dodatkowych</li><li>• brak udziału przedstawicieli samorządu - rady miejskiej, słabe zainteresowanie tematem,</li><li>• duże zainteresowanie wzmocnieniem kompetencji ITC oraz języków obcych</li><li>• propozycja zmiany systemu klasowo- lekcyjnego- ławkowego, efektywniejsze wykorzystanie pomocy dydaktycznych, nauka przez poszukiwanie, zajęcia terenowe, laboratoryjne</li><li>• obsługa informatyczna w szkołach – od styczeń 2019 r. we wszystkich szkołach i przedszkolach Gminy Zator</li><li>• kontrola pracy stołówek w kontekście komfortu spożywanego posiłków – poczynając od styczeń 2019 r. we wszystkich szkołach i przedszkolach Gminy Zator</li><li>• nieefektywnie wykorzystany czas na zajęciach obowiązkowych w szkole skutkuje dużą ilością zadań domowych oraz konieczność korepetycji</li><li>• szkoły uczą pod testy a nie mają na celu podnoszenie kompetencji kluczowych uczniów</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• szkoły nie wiążą swoich sukcesów z kompetencjami kluczowymi</li></ul>
7) Priorytety polityki oświatowej JST:
<b>Procesy wspomaganie i rozwoju edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu wysokiego poziomu rozwoju kompetencji kluczowych uczniów.</b>
8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe); Cel główny: Rozwój kompetencji kluczowych uczniów w oparciu nowoczesne metody doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz poprawę warunków kształcenia i nowoczesne wyposażenie edukacyjne. Cele operacyjne: 1) Wdrożenie działań wspierających rozwój kompetencji kluczowych uczniów w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Zatorze, Szkole Podstawowej w Laskowej oraz Przedszkolu Samorządowym w Zatorze, w okresie październik 2018 - czerwiec 2020 2) Analiza posiadanych zasobów pod kątem kwalifikacji nauczycieli, warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego ze szczególnym uwzględnieniem ITC w procesach kształcenia uczniów i nauczycieli, w okresie październik 2018 - czerwiec 2019. 3) Opracowanie i wdrożenie systemowego przydziału godzin zajęć pozalekcyjnych odpowiadającego liczbie uczniów w szkołach i dostosowanego do potrzeb rozwojowych i oraz zainteresowaniom uczniów, w okresie październik 2018 - czerwiec 2019. 4) Opracowanie planu włączenia rodziców w procesy edukacyjne poprzez upowszechnianie informacji o roli kompetencji kluczowych w procesach kształcenia. w okresie październik 2018 - czerwiec 2019
9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)  Zgodnie z załącznikiem nr 1 1. <b>Cel szczegółowy: 1.</b> Wdrożenie działań wspierających rozwój kompetencji kluczowych uczniów w ramach procesowego wspomaganie w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Zatorze, Szkole Podstawowej w Laskowej oraz Przedszkolu Samorządowym w Zatorze, w okresie październik 2018 - czerwiec 2020 – 100% 2. <b>Cel szczegółowy: 2.</b> Analiza posiadanych zasobów pod kątem kwalifikacji nauczycieli, warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego ze szczególnym uwzględnieniem ITC w procesach kształcenia uczniów i nauczycieli w okresie październik 2018 - czerwiec 2019 – 100%



<p>3. <b>Cel szczegółowy: 3.</b> Wdrożenie systemowego przydziału godzin zajęć pozalekcyjnych odpowiadającego liczbie uczniów w szkołach i dostosowanego do potrzeb rozwojowych i zainteresowaniom uczniów, w okresie październik 2018 - czerwiec 2019. – 80%</p> <p>4. <b>Cel szczegółowy: 4.</b> Opracowanie planu włączenia rodziców w procesy edukacyjne poprzez upowszechnianie informacji o roli kompetencji kluczowych w procesach kształcenia. , w okresie październik 2018 - czerwiec 2019 – 80%</p>
<p>10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych</p>
<p>Zgodnie z załącznikiem nr 1</p>
<p>11) Finansowanie poszczególnych zadań:</p>
<p>Zgodnie z załącznikiem nr 1</p>
<p>12) Harmonogram wdrażania planu:</p>
<p>Zgodnie z załącznikiem nr 1</p>
<p>13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lokalne media i portale społecznościowe</li><li>- relacje z podejmowanych działań na stronie internetowej i portalach społecznościowych szkół i przedszkoli</li><li>- strona internetowa Gminy Zator: <a href="http://www.zator.pl">www.zator.pl</a>; tablica informacyjna w szkołach i Urzędzie Gminy Zator</li></ul>
<p>14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:</p>
<p>Zgodnie z załącznikiem nr 1</p>
<p>15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)</p> <p><i>Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kompleksowe wspomaganie wdrożone w pozostałych placówkach po zakończeniu pilotażu</li><li>- ustalenie co najmniej 4 rodzajów zajęć najbardziej oczekiwanych przez uczniów</li><li>- dostosowanie oferty zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów oraz możliwości organizacyjnych organizacji pozarządowych</li><li>- zwiększenie o co najmniej 50% zainteresowania rodziców, społeczności szkolnej poprzez zaktywizowanie ich działań nakierunkowanych na zajęcia dodatkowe</li></ul>

rozwijające kompetencje kluczowe w stosunku do zainteresowania rodziców przed wdrożeniem programu

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnątrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

- zmiany w samorządach
  - opór dyrektorów - pasywna postawa
  - krótki termin realizacji
  - rozbieżność oczekiwań interesariuszy projektu
  - niechęć części nauczycieli wobec proponowanych zmian,
  - niewystarczające środki finansowe na realizację zadań oświatowych w tym kompleksowe wspomaganie szkół i przedszkoli
  - brak zaangażowania nauczycieli do pracy w sieci i w procesowym wspomaganiu
- Minimalizacja:
- zapewnienie dobrej komunikacji między interesariuszami projektu, uczniów nauczycieli projektu, radni.
  - stała informacja o postęпах realizacji
  - pozyskiwanie zewnętrznych środków finansowych
  - wykorzystywanie zasobów i możliwości zewnętrznych instytucji
  - stworzenie dobrych zasad komunikacji, używanie języka korzyści
  - zbudowanie atmosfery zaufania sprzyjającej współpracy i wymianie doświadczeń ewentualnie gdy nie będzie efektów przeprowadzenia szkolenia
  - szkolenia na temat współpracy/ komunikacji
  - efektywna organizacja pracy
  - stałe monitorowanie postępu realizacji

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (*formy włączania, włączani interesariusze*)

- dyrektorzy – spotkania, narady, szkolenia
- nauczyciele i pracownicy placówek oświatowych – spotkania, narady, szkolenia, debata;
- rodzice – spotkania, wywiadówki, debata;
- uczniowie – pogadanki, lekcje wychowawcze, wycieczki, apele, debata;
- organizacje pozarządowe – spotkania, konferencje, debaty

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

*Doell - Winił*

*Markus Kosowski*

*Stulenda*



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



## Załącznik 1 do Plan wspomagania placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Zator

**Priorytet: Procesy wspomagania i rozwoju edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu wysokiego poziomu rozwoju kompetencji kluczowych uczniów.**

**Cel główny: Rozwój kompetencji kluczowych uczniów w oparciu nowoczesne metody doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz poprawę warunków kształcenia i nowoczesne wyposażenie edukacyjne.**

**Cel szczegółowy: 1. Wdrożenie działań wspierających rozwój kompetencji kluczowych uczniów w ramach procesowego wspomagania w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Zatorze, Szkole Podstawowej w Laskowej oraz Przedszkolu Samorządowym w Zatorze, w okresie październik 2018 - czerwiec 2020**

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.1	Nawiązanie współpracy z MCDN Oświęcim	spotkania uzgadniające zakres współpracy	JST	IX/2018	pozyskanie zewn. wsparcia eksperckiego we wdrożeniu procesowego wspomagania w szkołach i przedszkolu wg przyjętego harmonogramu	budżet JST i MCDN	1	Liczba ekspertów	Porozumienie o współpracy, umowa	JST – do końca września 2018



**Harmonogram działań wspierających rozwój kompetencji kluczowych uczniów do czerwca 2020 roku**

Etap 1	Akcja informacyjno-promocyjna na temat wspomagania procesowego.	Szkolenie dyrektorów i nauczycieli szkoły oraz przedszkola w których planowane jest wdrożenie procesowego wspomagania.	JST we współpracy z osobą oddelegowaną z MCDN	IX/X 2018	80% nauczycieli z placówek objętych wsparciem posiada usystematyzowaną wiedzę o różnicach procesu wspomagania w porównaniu do innych form doskonalenia zawodowego nauczycieli.	Budżet 80146 ZEAS doskonalenie zawodowe	80%	Liczba przeskolenych nauczycieli/ liczba wszystkich nauczycieli z przedszkola i szkół objętych wspomaganiem	Listy obecności	JST – DO IX/X 2018
Etap 2	Monitorowanie działań w placówkach objętych procesowym wspomaganiem	Powołanie zespołów w przedszkoli i szkołach objętych procesowym wspomaganiem -określenie organizacji pracy, zadań i zakresu monitorowania oraz sprawozdawczości.	Dyrektorzy	IX 2018- V 2019	Pozyskiwanie bieżących informacji w zakresie postępu działań, pojawiających się problemów i ryzyka w osiągnięciu celów.	Nie dotyczy	3	Liczba zespołów zajmujących się monitorowaniem wdrażania procesów wspomagania	Listy obecności Zestawienie sprawozdań	Dyrektorzy szkół. JST Do 20 maja 2019 r.
							1	Liczba sprawozdań z każdej szkoły/		



Etap 3	Wdrożenie procesowego wspomagania zgodnie z opracowanym planem wspomagania w placówkach objętych procesowym wspomaganiem	Określenie działań, celów oraz efektów na podstawie sporządzonej diagnozy. Opracowanie Rocznych planów wspomagania (RPW) i ich wdrożenie w roku szkolny 2018/2019 i 2019/2020	Dyrektorzy szkół i osoba wspomagająca.	IX 2018- VI 2020	Osiągnięcie założonych celów i efektów w RPW, a co za tym idzie, rozwój kompetencji kluczowych uczniów.	Środki w rozdziale 80146	3  3	Liczba RPW w roku szkolnym  Liczba raportów w roku szkolnym	Zestawienie RPW  Zestawienie Raportów z realizacji procesu.  Dokumentacja z wdrożenia (Listy obecności, materiały szkoleniowe, prezentacje, fotorelacja)	Dyrektorzy i osoba wspomagająca.  Zespół projektowy
Etap 4	Sporządzenie diagnozy potrzeb edukacyjnych uczniów i rodziców w zakresie rozwijania KK	Ankiety, rozmowy, spotkania	Dyrektorzy szkół i osoba wspomagająca (ekspert)	IX-X 2018	Rozpoznanie potrzeb edukacyjnych w zakresie rozwijania KK.	Budżet rzeczowy szkoły, doradca budżet JST (ZEAS)	3	Liczba pisemnych raportów zawierających opis potrzeb edukacyjnych	Zestawienie raportów	Dyrektorzy szkół i osoba wspomagająca  Zespół projektowy

Etap 5	Opracowanie i wdrożenie planu doskonalenia zawodowego nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem nabywania kwalifikacji odpowiadających na zdiagnozowane potrzeby edukacyjne	Spotkanie robocze	Dyrektorzy szkół i osoba wspomagająca (ekspert), JST	Zgodnie z regulaminem doskonalenia zawodowego	Nauczyciele posiadają kwalifikacje dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów w zakresie rozwijania KK	Środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli	1	Liczba opracowanych planów	Dokument – plan roczny	Dyrektorzy, osoba wspomagająca (ekspert) styczeń 2019  Zespół projektowy
Etap 6	Opracowanie zindywidualizowanej oferty edukacyjnej ukierunkowanej na rozwój KK uczniów	Spotkanie robocze Wdrożenie przygotowanej oferty edukacyjnej	Dyrektorzy szkół i osoba wspomagająca (ekspert)	Listopad – grudzień 2018	Zmodyfikowana oferta edukacyjna i inne działania dostosowane do potrzeb uczniów/rodziców  70% uczniów objętych wsparciem	Nie dotyczy	3	Liczba przedszkoli/szkół w których opracowano zindywidualizowaną ofertę edukacyjną	Zestawienie przygotowanych do wdrożenia zindywidualizowanych ofert  Szkoly i przedszkole objęte wspomaganiem z udziałem eksperta  Zespół projektowy	
Etap 7										





**Priorytet: Procesy wspomagania i rozwoju edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu wysokich kompetencji kluczowych uczniów.**

**Cel główny: Rozwój kompetencji kluczowych uczniów w oparciu nowoczesne metody doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz poprawę warunków kształcenia i nowoczesne wyposażenie edukacyjne.**

**Cel szczegółowy:** Analiza posiadanych zasobów pod kątem kwalifikacji nauczycieli, warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego ze szczególnym uwzględnieniem ITC w procesach kształcenia uczniów i nauczycieli.

Nr zadania	Zadanie/działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1	Planowanie efektywnego wydatkowania środków na doskonalenie nauczycieli.	Sporządzenie zestawienia wszystkich kwalifikacji nauczycieli (aktualizacja)	JST we współpracy z Dyrektorami	X 2018	Zaktualizowany wykaz wszystkich kwalifikacji  Informacja zwrotna o niewykorzystywanych umiejętnościach i kwalifikacjach nauczycieli	Nie dotyczy	3	Liczba zestawień	dokument Excel	Dyrektor X 2018  Zespół projektowy
2	Rozpoznanie zasobów lokalowych i wyposażenia dydaktycznego oraz narzędzi ITC oraz stopnia ich wykorzystania	Sporządzenie wykazu funkcjonalności pomieszczeń szkolnych oraz pomocy dydaktycznych i narzędzi ITC	Dyrektor, nauczyciele/JST	X 2018  I 2019	Informacja zwrotna o zasobach oraz stopniu ich wykorzystania.  Przygotowanie planu wykorzystywania	Nie dotyczy	3	Liczba zestawień  Liczba planów wykorzystywania	dokument Excel  Zestawienie planów	Dyrektor X 2018  Zespół projektowy  Do 31 I 2019 r.



3	Sporządzenie zestawienia zajęć organizowanych przez podmioty zewnętrzne oraz możliwości technicznych realizacji w aspekcie rozwijania KK	Uzupełnienie pliku zbiorczego. Spotkanie robocze	JST we współpracy z przedstawiciela mi podmiotów zewnętrznych	X 2018	Informacja zwrotna o dostępnych zajęciach Weryfikacja harmonogramów zajęć i infrastruktury. Dostosowanie zajęć do zdiagnozowanych potrzeb	Nie dotyczy	1	Liczba zestawień zajęć organizowanych przez podmioty zewnętrzne wraz z wykazem po dostosowaniu	dokument Excel	JST – do końca X 2018			

**Priorytet I : Procesy wspomagania i rozwoju edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu wysokich kompetencji kluczowych uczniów.**

**Cel główny: Rozwój kompetencji kluczowych uczniów w oparciu nowoczesne metody doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz poprawę warunków kształcenia i nowoczesne wyposażenie edukacyjne.**

**Cel szczegółowy: Wdrożenie systemowego przydziału godzin zajęć pozalekcyjnych odpowiadającego liczbie uczniów w szkołach i dostosowanego do potrzeb rozwojowych i zainteresowaniom uczniów, w okresie październik 2018 - czerwiec 2019.**

Nr	Zadanie/	Spół	Jednostka	Termin	Zamierzony efekt	Źródła	Monitorowanie
----	----------	------	-----------	--------	------------------	--------	---------------



zadania	działanie	realizacji	odpowiedzialna i współpracująca	realizacji		finansowania	Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1	Opracowanie jednolitych, równych zasad przydzielania godzin zajęć pozalekcyjnych	Przygotowanie regulaminu	JST	I 2019	Równy dostęp uczniów do zajęć pozalekcyjnych	Budżet JST	50%	Liczba szkół realizujących godziny zgodnie z zasadami do liczby wszystkich szkół	arkusz	JST – I 2019
2	Rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie zainteresowań i tematyki oraz rodzajów zajęć dodatkowych	Zestawienie aktualnie prowadzonych zajęć dodatkowych oraz opracowanie i przeprowadzenie ankiety dotyczących zainteresowań uczniów z uwzględnieniem zajęć wykorzystujących ITC	JST	Październik 2018	Ustalenie co najmniej 4 rodzajów zajęć najbardziej oczekiwanych przez uczniów	Nie dotyczy	100	Liczba wypełnionych ankiet	Zestawienie ankiet wraz z wynikającym i z analizy wnioskami	JST – DO XII 2018

3	Opracowanie oferty zajęć dodatkowych i upowszechnienie jej wśród rodziców i uczniów w tym poprzez strony internetowe	Spotkanie robocze	JST we współpracy z dyrektorami	grudzień 2018	wzbogacenie oferty i wzrost zainteresowania uczniów ofertą	nie dotyczy	50%	Liczba nowych zajęć do liczby zajęć ze starej oferty	Zestawienie starej oferty i nowej	JST –DO Dyrektorzy szkół i przedszkola I 2019
4	Realizacja zajęć zgodnie z ofertą	zajęcia pozalekcyjne	Dyrektor	zgodnie z harmonogramem (od I 2019)	Wzrost frekwencji na zajęciach, w stosunku do poprzedniego semestru na podstawie dzienników zajęć	budżet JST	co najmniej 60%	Liczba uczniów regularnie uczęszczających na zajęcia do liczby uczniów zapisanych na zajęcia.	Dziennik zajęć	Nauczyciel prowadzący zajęcia dodatkowe w roku szkolnym 2018/2019 Zespół projektowy
5	Opracowanie budżetu i wdrożenie budżetu uczniowskiego	Opracowanie zasad BU na spotkaniu roboczym	UM – DO/DF	XII 2018	Podniesienie satysfakcji uczniów przez realną możliwość wpływu na zmiany w szkole	Budżet JST	Ok. 0,1% budżetu oświaty	Ilość rozdysonowanych środków pomiędzy szkołami	Plan wykonawczy szkół, wydatki	Dyrektor, JST – DO, Uczniowie, I 2019
6	Modernizacja i adaptacja pomieszczeń oraz zmiana organizacji pracy świetlicy i stołówek w ZSO Zator	Realizacja remontów/ dostosowania pomieszczeń	Dyrektor ZSO Zator	Do 31 sierpień 2019	Poprawa warunków pobytu uczniów na zajęciach w świetlicy i stołówce w ZSO Zator Pobyt dzieci na stołówce i	Budżet szkół oraz JST	Wzrost o 30%	liczba m2 powierzchni pomieszczeń przeznaczonych na stołówki i świetlice	Dokumentacja	Dyrektor ZSO Zator



					świetlicy umożliwiający godne spożywanie posiłków i dobrze zorganizowane zajęcia na świetlicy					po modernizacji do liczby m2 powierzchni przed modernizacją	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

**Priorytet I : Procesy wspomagania i rozwoju edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu wysokich kompetencji kluczowych uczniów.**

**Cel główny: Rozwój kompetencji kluczowych uczniów w oparciu o nowoczesne metody doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz poprawę warunków kształcenia i nowoczesne wyposażenie edukacyjne.**

**Cel szczegółowy:** Opracowanie planu włączenia rodziców w procesy edukacyjne poprzez upowszechnianie informacji o roli kompetencji kluczowych w procesach kształcenia, w okresie październik 2018 - czerwiec 2019

Nr zadania	Zadanie/działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1	Zdiagnozowanie potrzeb rodziców w zakresie zwiększenia partycypacji w procesach edukacyjnych i wychowawczych szkół	Ankieta, spotkania	Dyrektor, ekspert	X 2018	Uzyskanie informacji o potrzebach rodziców	Bezkosztowo	70%	Liczba ankiet zwróconych do liczby przekazanych do wypełnienia ankiet	Ankiety, zestawienie wyników	Dyrektorzy, IX 2018 Zespół projektowy
2	Opracowanie programu	Spotkania	Zespół zorganizowany	Grudzień	Podjęcie zorganizowanych	Bezkosztowo	100%	Liczba rodziców	Lista obecności	Dyrektorzy, Wychowawcy,

	działania aktywizujących rodziców	robocze	w szkołach i przedszkolu we współpracy z osobą wspomagającą (ekspertem)	2018	działania na rzecz uaktywnienia się rodziców „w życie szkoły” Przekazanie informacji rodzicom o opracowanym programie z zaproszeniem do aktywności	o	którzy otrzymali materiał informacyjny do liczby wszystkich rodziców	rodziców	I 2019
3	Wdrożenie dziennika elektronicznego w szkołach jako wsparcie w komunikacji	Zakup programu	UM- DO, Szkoły	Październik 2018	Stały, bieżący wgląd rodziców i szkoły w wyniki nauczania. Udrożnienie zdalnej komunikacji	Budżet JST	Liczba szkół korzystających z programu do owiania do liczby wszystkich szkół	Program VULCAN	UM – DO I 2019
4.	Powołanie Gminnej Rady Oświatowej	Uchwała RM	UM- DO	Grudzień 2018/ Styczeń 2019	Merytoryczne wsparcie w zakresie podejmowania decyzji dot. oświaty	Bezkosztowo	Liczba osób w radzie	Uchwała RM	JST I 2019

*[Handwritten signature]*

*Monika Kosowska*

*Studenca*



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój



VULCAN  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny

